

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

РОССИЯ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ: ТЕРРИТОРИЯ И НАРОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

РОССИЯ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ: ТЕРРИТОРИЯ И НАРОДЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Антонова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских занятий.....	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, обладающего знаниями о этносоциальной составляющей истории России, которые привели к формированию этнической территории и культурной общностью Российского государства; владеющего терминологическим полем исторического исследования.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с историей вхождения регионов в состав России в XVI – XIX вв.; показать особенности управления национальными окраинами, социально-политическое развития и этнической составляющей, социокультурной жизни входящих в нее народов и их идентичности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> иметь представление об общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России в XVI-XIX вв.; этническую миграцию и аккультурацию, разнообразные формы конфессий в Поволжье, на Кавказе, Прибалтике, Сибири и Средней Азии. <i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; понимать сравнительно-исторических выводы об особенностях складывания этносов, входящих в состав России.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия как многонациональная империя: территория и народы» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение», «История России до начала XX века», «История России Новейшего времени», «Россия на современном этапе».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история архивов», «История архивов России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

	Введение	Терминологические поля. Этническое самосознание. Источниковедческие проблемы изучения истории колонизации и отношений с «инородцами» XVI - XIX вв. Историографические исследования. Архивные материалы, фонды и коллекции. .
	Раздел I Понятие об историко-этнографических областях в системе истории народов России.	Геополитическое пространство Историко-этнографическая область (историко-культурная область). Этнокультурные зоны. Политико-исторический слой. Лингвистический слой. Топонимический слой. Политико-культурный слой. Этническая и конфессиональная география Русского государства и Российской империи в XVI-XVIII вв., XIX - начало XX в. Компонентная структура политического пространства. Этнический состав и численность населения.
	Раздел 2. Кто и как присоединялся к России в XVI - XIX вв. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи	Геополитическое положение страны, подвижные границы на юге и востоке и имперский путь развития страны. Строительство многонационального российского государства в XVI-XVIII вв. Причины и условия вхождения народов в состав России: Поволжье, Сибирь, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Крым, Северный Кавказ, Казахстан, Средняя Азия. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи. Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («собрание Земель», «добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Проблема типологии Российской империи. Основные принципы этнополитики в российском государстве.
	Раздел 3 Процесс колонизации и национальная политика на окраинах	Процесс колонизации и специфика освоения и укрепления имперского пространства. Стремление к унификации управления на всей территории империи в сочетании с веротерпимостью, уважением, к национальным обычаям и традициям. Характер политических, социальных и экономических взаимоотношений между центром и периферией. Города и городское население. Национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранения социального статуса и автономии, строительство укрепленных линий, «инородцы» на российской государственной службе. Инкорпорация национальных элит и общеимперскую элиту в формировании единого дворянского сословия. Роль отдельных народов в строительстве империи и исторический миф о «засилье иностранцев». Эволюция политики России на национальных окраинах в XVIII-XIX вв. и зарождение «национального вопроса»
	Раздел 4 Основные черты системы управления национальных окраин России	Вехи развития политико-административной системы России. Опыт типологической характеристики российской государственно-административной системы. Формы автономии. Административные и политические автономии. Протектораты. Административное устройство окраин. Факторы образования и развития административной системы. Провинциальные воеводства. Губернии и генерал-губернаторства. Наместничества окраинных территорий.

	Раздел 5 Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность народов России	Взаимодействие культур. О влиянии миграции на взаимодействие культур. Региональный фактор в становлении имперского статуса. России Этносоциальный состав и этносоциальная структура населения городов Российской империи. "Губернские ведомости" (неофициальная часть) как источник по изучению этносоциальной повседневности. Национальные периодические издания.
--	---	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум по монографии	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коллоквиум по монографии

Гарунова Н.Р. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала. 2007.

Капеллер А. Россия - многонациональная империя: Возникновение. История. Распад. М., 2000.

Матвеев В.А. Российская политика на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. (управленческие аспекты). Ростов-на-Дону, 2010.

Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования. М. 2008.

Филлюшкин А.И. Титулы русских государей. — М.; СПб.: Альянс-Архео, 2006.

Западные окраины Российской империи : [монография] / [Л. А. Бережная и др. ; науч. ред. М. Долбилов, А. Миллер]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2006 (М. : Типография "Наука").

Тематика рефератов

- ❖ Этносоциальная структура городов Сибири (по выбору) в XIX в.
- ❖ Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) на рубеже XIX-XX в.
- ❖ Обрядовая жизнь татар и башкир: общее и особенное.
- ❖ Административное устройство в Поволжье в XIX в.: сравнительно-сопоставительный анализ.
- ❖ Формирование грузинской национальной интеллигенции в XIX в.
- ❖ Уровни и сферы общения чувашей и татар.
- ❖ Государственное управление Финляндией
- ❖ История народов Кавказа на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
- ❖ История народов Поволжья на страницах «...Епархиальных ведомостей».
- ❖ Научные экспедиции в Сибирь в XIX в. – начале XX в.
- ❖ История Варшавского университета в XIX в.
- ❖ Научные исследования народов Поволжья на Восточном факультете Санкт-Петербургского университета в XIX в - начале XX в.
- ❖ Общественное мнение по вопросу христианизации во второй половине XIX в.
- ❖ Вопросы истории народов Поволжья в научном наследии В.В. Бартольда
- ❖ Власть и управление в Финляндии
- ❖ Деятельность РГО по изучению народов Сибири
- ❖ Мултанское дело в Удмуртии
- ❖ Цивилизующее воздействие Казанского университета в восточном направлении
- ❖ «Добровольное» вхождение калмыков в состав Русского государства
- ❖ Этнокартина линейных крепостей (XVIII-нач.XIX в.)
- ❖ Казацкий элемент в социальной структуре народов Нижнего Поволжья (XVIII-XIX вв.)

Вопросы к зачету

Судьба украинской автономии во второй половине XVII – во второй половине XIX в.

Конфессиональная политика монархии в XVIII в.

Прибалтийский «особый порядок» и его судьба.

Наместничества в XIX в. окраинных территорий.

Законы Российской империи о народах Поволжья и Приуралья.

Сохранение национальной идентичности немцев Поволжья: культура и образование.

Калмыки в составе Ставропольской губернии, Области Войска Донского и Астраханской губернии.

Большая Кавказская война

Статус польского языка

Территория расселения народов Сибири: этническая карта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Документальная история образования многонационального государства российского. Кн.1. Россия и Северный Кавказ в XV1-X1X веках. Сборник документов М., 1998. – 725 с. Составители: Г.В. Осипов, Г.Л. Бондаревский, Г.Н. Колбая, Л.И. Цвижба.

Законы Российской империи о башкирах, мишарях, тептерях и бобылях. Сборник документов и материалов. Уфа, 1999. 568 с. // Режим доступ: https://kitaptar.bashkort.org/files/zakony_rossijskoj_imperii_o_bashkirah,_misharyah,tiptyarah_i_bobylyah._ufa.1999.pdf

Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика)/ Сост. Д.Ю. Арапов. М., 2001. 367 с. // Режим доступ: https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/60850-islam-v-rossijskoj-imperii.

История народов России в исследованиях и документах Вып. 3. К 80-летию со дня рождения С.Г.Агаджанова. Отв. ред. В.В.Трепавлов. М.: ИРИ РАН, 2009.// Режим доступ: <http://iriran.ru/?q=node/310>

История Российских немцев в документах (1763-1992 гг.). М., 1993. 445с.// Режим доступ: https://wolgadeutsche.net/bibliothek/istor_rd_w_dok_1763_1992.htm

Материалы по истории башкирского народа. Т. IV (1800-1903 гг.) /Сост. Ю.М. Абсалямов и др. Уфа, 2009.// Режим доступ: <https://litmy.ru/knigi/history/197420-dokumenty-i-materialy-po-istorii-bashkirskogo-naroda-1790-1912.html>

Немцы-колонисты в Век Екатерины /Сост. Е.Е. Лыкова, М.И. Осекина. М., 2004. 340 с илл.// Режим доступ: https://wolgadeutsche.net/bibliothek/Deutsche_Kolonisten.htm

Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. Н. А. Тройницкого // Режим доступ: https://www.twirpx.com/files/sociology/demography/pervaya_vseobshaya_perepis_naseleniya/

Россия. Географическое описание Российской империи по губерниям и областям с географическими картами. Том.1. Европейская Россия, 1913. с.// Режим доступ: <https://runivers.ru/lib/book7761/4503>

Собирание народов России: Сборник документов /Сост.: Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов. М., 1999. 284 с.

Этнографическая карта Европейской России, составленная Петром Кеппенем (Издание Императорского Русского географического общества). СПб., 1852 . 40с.

Дополнительные

Исторические путешествия. Извлечения из мемуаров и записок иностранцев и русских путешественников по Волге в XV-XVIII вв. /Под ред. Алексева В.Н. Сталинград, 1936. 328 с., 8 л. илл.

Кеппен П.И. Хронологический указатель истории инородцев Европейской России. СПб., 1861. 510 с.

Кириллов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. М., 1977. 443 с., 2 л. карт.// Режим доступ: <https://www.prilib.ru/item/389455>

Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. Ч.1. СПб., 1773. Х+657+117с+25 л.ил.// Режим доступ: <https://runivers.ru/lib/book4739/>

Сборник материалов по истории Казанского края в XVIII в., изданный под редакцией профессора Д.А. Корсакова. Казань, 1908. 280 с.

Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. Уфа, 1999. 312 с. илл.// Режим доступ: <https://www.prilib.ru/item/457672>

The First Settlers of the Belovezh Colonies in the Chemigov District. //AHSWR Clues/Winter, 1999, P. 89-94. Аннотированная опись дел Саратовской конторы иностранных поселенцев. Т. 1, М., 270 с. Под редакцией И.Р. Плева.

Литература

Основная

- Александров В.А., Покровский Н.П. Власть и общество. Сибирь в ХУП в. Новосибирск, 1991.
- Бекмаханова Н.Е. Присоединение Центральной Азии к Российской империи в XVIII–XIX вв. Историко-географическое исследование. - М., 2015
- Гатагова Л.С. Северный Кавказ в эпоху поздней империи: природа насилия. 1860-1917. М.: Новый хронограф, 2016
- Западные окраины Российской империи : [монография] / [Л. А. Бережная и др. ; науч. ред. М. Долбилов, А. Миллер]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2006 (М. : Типография "Наука").
- Кабузан В.М. Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. М., 1990. 256 с. //Режим доступа: https://statehistory.ru/books/V--M--Kabuzan-_Narody-Rossii-v-pervoy-polovine-XIX-v--CHislennost-i-etnicheskiy-sostav/
- Кабузан В.М. Народы России в первой половине XIX в. Численность и этнический состав. М., 1992. 216 с.
- Кабузан В.М. [Формирование многонационального населения Прибалтики \(Эстонии, Латвии, Литвы, Калининградской области России\) в XIX - XX вв. \(1795—2000 гг.\)](#) / Институт российской истории РАН. — М.: ИРИ РАН, 2009. — 151, [1] с
- Любавский М.К. Обзор русской колонизации с древнейших времен и до XX в. / Отв. ред. А.Я. Дегтярев. М., 1996. 682 с. // Режим доступа: https://royallib.com/book/lyubavskiy_matvey/russkaya_kolonizatsiya.html
- Национальные окраины Российской империи. Становление и развитие системы управления // Отв. ред.: С.Г. Агаджанов, В.В. Трепалов. – М., 1998. 416с.
- Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период /Под ред. В.Н. Данилова и П.С. Кабытова. Саратов, «Наука», 2010
- Сибирь в составе Российской империи / [И. Л. Дамешек и др.; отв. ред.: Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2007.

Дополнительная

- История народов России в исследованиях и документах Вып. 3. К 80-летию со дня рождения С.Г.Агаджанова. Отв. ред. В.В.Трепалов. М.: ИРИ РАН, 2009. // Режим доступ: <http://iriran.ru/?q=node/310>
- Бекмаханова Н.Е. Население Казахстана и Средней Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.): численность и этнический состав. Москва; Saarbrücken: Lap Lambert, 2012.
- Виньковецкий И. Русская Америка: Заокеанская колония континентальной империи, 1804 - 1867. Нью-Йорк, 2011,
- Миллер Г.Ф. История Сибири. Т.1, Т.2. М.-Л., 1937 //Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book8314/472065/#BookContents>
- Российская многонациональная цивилизация. Единство и противоречия / Н. Е. Бекмаханова, М. Б. Булгаков, Л. С. Гатагова, Д. И. Исмаил-Заде, Ш. Ф. Мухамедьяров, В. В. Трепалов, Э. П. Федосова. Отв. ред. В. В. Трепалов. М.: Наука, 2003.

Справочно-информационные издания

- Народы России: энциклопедия / Гл ред. В.А. Тишков. М., 1994. 479 с. с илл.
- Накануне Всеобщей переписи. Алфавитный список народов, обитающих в Российской империи. СПб, 1885.
- Народы России. СПб.: “Тип. Товарищества "Общественная Польза”, 1878-1800 //Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book6814/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА: ВОЛГО-УРАЛЬСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Волго-Уральской историко-этнографической области.
2. Природные условия Волго-Уралья.
3. Физико-антропологические особенности населения Волго-Уральского региона.
4. Языки народов Волго-Уральского региона.
5. Этнодемографические процессы в Волго-Уральской ИЭО.

ТЕМА: КАВКАЗСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Кавказской историко-этнографической области.
2. Природные условия Кавказа.
3. Физико-антропологические особенности населения Кавказского региона.
4. Языки народов Кавказа.
5. Этнодемографические процессы в Кавказской ИЭО.

ТЕМА: ПРИБАЛТИЙСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Прибалтийской историко-этнографической области.
2. Природные условия Прибалтики.
3. Физико-антропологические особенности населения Прибалтики.
4. Языки народов Прибалтики.
5. Этнодемографические процессы в Прибалтийской ИЭО.

ТЕМА: СИБИРСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Сибирской историко-этнографической области.
2. Природные условия Сибири.
3. Физико-антропологические особенности населения Сибири.
4. Языки народов Сибири.
5. Этнодемографические процессы в Сибирской ИЭО.

ТЕМА: СРЕДНЕАЗИАТСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Среднеазиатской историко-этнографической области.
2. Природные условия Средней Азии.
3. Физико-антропологические особенности населения Средней Азии.
4. Языки народов Средней Азии.
5. Этнодемографические процессы в Среднеазиатской ИЭО.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.